

**Than Károly Ökoiskola Gimnázium, Szakközépiskola és  
Szakiskola**

# **INTÉZMÉNVEZET I PÁLYÁZAT**

**(KLIK/300/333-17/2013)**



**Készítette:**  
**Csordás Katalin**  
**1211-Budapest**  
**Kiss J. altb. u. 29-41. IV/4.**

**Kapja:**  
**Emberi Er források Minisztere**  
**1117-Budapest**  
**Fehérvári út 10.**

## Nyilatkozat

Alulírott Csordás Katalin megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztere által a Közigálláson 2013. június 5-én publikált (KLIK/300/333-17/2013 azonosítószámú) Than Károly Ökoiskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola intézményvezetői (magasabb vezető) állását.

Pályázatom tartalmazza:

- szakmai gyakorlatot igazoló szakmai önéletrajzot;
- az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzést, és az arra épülő, a fenntartó stratégiai céljaival harmonizálni igyekvő fejlesztési elképzeléseket;
- az álláshely betöltéséhez szükséges képesítés meglétét igazoló okmányok másolatát;
- hatósági erkölcsi bizonyítványt.

Kijelentem, hogy az előírt pályázati feltételeknek megfelelek.

A 2011. évi CXII. törvény (az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról) értelmében ezúton nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag a véleményezőik és döntéshozók részére történő sokszorosításához és továbbításához, valamint személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Budapest, 2013. július 3.

Csordás Katalin

## 1. Tartalom

<b>1. BEVEZETÉS .....</b>	<b>4</b>
<b>2. HELYZETKÉP .....</b>	<b>7</b>
2.1. Az iskola legfontosabb adatai.....	7
2.2. Az iskola bemutatása.....	10
2.3. Személyi és tárgyi feltételek .....	10
2.4. Az oktatást-nevelést megújító törekvések.....	15
2.5. Az iskola arculata.....	15
2.6. Oktatási/képzési formáink.....	16
2.7. Tanulmányi helyzet, az oktató-nevelő munka értékelése.....	32
2.8. Hagyományápolás.....	35
2.9. Együttműködés, partnerekkel, nyilvánosság .....	36
2.10. Projektjeink.....	38
2.11. Az iskola erősségei, gyengeségei.....	41
<b>3. VEZET I TÖREKVÉSEIM .....</b>	<b>47</b>
3.1. Stratégiai célok/szándékok .....	48
3.2. Iskola-marketing tevékenység.....	53
3.3. Az oktató-nevelő munka feladatai.....	55
<b>4. ÖSSZEGZÉS .....</b>	<b>58</b>
<b>MELLÉKLETEK .....</b>	<b>61</b>

## 1. BEVEZETÉS



A 63 éves Than Károly Ökoiskola 2013-ra a főváros egyik legnagyobb és legszínesebb, legsokoldalúbb középiskolájává nőtte ki magát az 1572 fős tanulólétszámával. Az intézményben 1950 szeptemberében indult meg a tanítás – először textilvegyipari, majd bőrvegyipari-, és papíripari ágazaton is.

1955-ben vette fel az intézmény Than Károly nevét.

Az 1980-as évektől kezdve tovább színesedett az oktatási kínálat: 1983-ban a szakmunkás-, 1990-ben a gimnáziumi képzés indult el.

Az 1990-es évek közepén megkezdődött a környezetvédelmi szakemberek képzése.

1997-ben az iskolát összevonták a Bolyai János Textilipari Szakközépiskolával.

Az intézmény nevét ekkor Zsigmond téri Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Szakmunkásképző elnevezésre változtatták.

2001-től az iskolába integrálódott a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium felnőttoktatási tagozata; így tovább bővült az oktatási/képzési kínálat, mely mára nappali rendszerű felnőttoktatási (ifjúsági), esti és levelező osztályokból áll.

2004-től 2009-ig iskolánk elnevezése Than Károly Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola.

2008. július 1-jétől az iskolában a Térségi Integrált Szakképző Központ keretei között folytatódott a szakiskolai és a szakközépiskolai képzés.

2009. július 2-től az iskola nevében is tükröződik a környezeti nevelési tevékenység prioritása. Az iskola elnevezése ettől kezdve: "Than Károly Ökoiskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola".

Az utóbbi években a demográfiai folyamatok szükségessé tették a további oktatási formák bevezetését. Olyan szakiskolai osztályokat indítottunk, amelyekben a tanulók a szakképzést megelőző, annak feltételül szolgáló két alapozó év során főleg közismereti tárgyakat tanulnak. Bevezettük az előrehozott szakképzés keretében a vízműkezelő szakma oktatását. Felzárkóztató oktatást indítottunk olyan tanulók számára, akik 15 éves korukig nem tudták befejezni az általános iskolai tanulmányaikat. A Dobbantó program keretében sajátos nevelési igényű és tanulási nehézségekkel küzdő, korábban a közoktatásból lemorzsolódott tanulók oktatását végeztük. 2008 óta foglalkozunk menekült – főleg afgán és szomáli – és egyéb nem magyar anyanyelvű tanulókkal. A gimnáziumi osztályainkban bevezettük a rendészeti, illetve a honvédelmi orientációjú gimnáziumi oktatást.

Célunk, hogy a hozzánk érkező gyerekeknek, hallgatóknak befogadó közeget teremtsünk; ne csak oktassuk, hanem elsősorban és mindenek előtt neveljük őket, utat mutassunk, erkölcsi-etikai normákat ismertessünk meg velük; az élethosszig tartó tanulás igényét felébresszük bennük.

Minden hozzánk érkező diákkal szembeni kötelességünk, hogy segítsük őket céljaik megvalósításában; sok esetben pedig segítsünk nekik célokat találni.

1995 óta dolgozom a Than Károly Ökoiskolában. Magyar nyelv és irodalom szakos tanárként, osztályfőnökként dolgoztam, majd 2009-ben kaptam helyet az iskolavezetésben szakmai vezetőként – a TÁMOP-3.1.4 „A kompetenciaalapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben” című pályázat iskolai megvalósítását koordináltam. 2011-től az osztályfőnöki munkaközösség vezetését is elláttam; valamint az iskolavezetésbe való bekapcsolódásom óta irányítom az intézményben folyó gyermek-és ifjúságvédelmi munkát is.

Több TÁMOP-pályázat megírásában vettem részt; azok megvalósításában szakmai vezetőként vettem/veszek részt.

Aktív résztvevője voltam az intézményi alapdokumentumok /Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend/ átdolgozásának.

2012 decemberében lettem általános igazgatóhelyettes, és 2012. december 13. óta igazgatóhelyettesként látom el az intézményvezetői feladatokat is.

Egy ilyen nagyságú összetett iskola, és ilyen nagy múltú intézmény vezetőjének lenni nem csak érdem, hanem óriási felelősség is. Vannak tradícióink, van örökségünk, vannak hagyományaink, melyeket ápolni kell; ugyanakkor minden változik körülöttünk. Igazodnunk kell a társadalmi elvárásokhoz, a szakmai kihívásoknak meg kell felelnünk; a fenntartói elvárásoknak eleget kell tennünk.

A lehetőségeinket meg kell látni, azokkal élnünk kell – ugyanakkor minden alapjaként és elengedhetetlen feltételeként nyugodt, segítő, emberi munkahelyi légkört kell teremtenünk; a belső szakmai együttműködéseket erősíteniük kell; hiszen ezek alapfeltételei az eredményes intézményi működésnek.

Ennek felelősségét vállalom intézményvezetői pályázatom benyújtásakor.

## 2. HELYZETKÉP

### 2.1. AZ ISKOLA LEGFONTOSABB ADATAI

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Budapest

Tankerület megnevezése: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szakképzési Osztálya

OM azonosító: 035262

#### 1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Than Károly Ökoiskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola

#### 2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 1023 Budapest, Lajos utca 1-5.

#### 3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

3.4. Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

4. Típusa: összetett iskola

5. OM azonosító: 035262

#### 6. Köznevelési és egyéb alapeladata

6.1. 1023 Budapest, Lajos utca 1-5.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. felső tagozat

6.1.1.2. felnőttoktatás - levelező

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.1.2. gimnáziumi nevelés-oktatás

6.1.2.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.2.2. felnőttoktatás - nappali, esti, levelező

6.1.2.3. évfolyamok: négy, öt

6.1.2.4. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.1.2.5. nyelvi előkészítő

6.1.3. szakközépiskolai nevelés-oktatás

6.1.3.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.3.2. évfolyamok: négy, öt

6.1.3.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.1.3.4. nyelvi előkészítő

6.1.3.5. érettségire felkészítő négy évfolyam

6.1.3.6. **Rendészeti ágazat oktatása**

Szakképesítések a 2012/2013. tanévtől kifizető rendszerben a szakközépiskolai képzésben

	A	B	C	D
	Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Szakmacsoport	OKJ rendelet szerinti szakképző évfolyamok száma
1.	Hulladékgazdálkodó	548500100105402	14. Környezetvédelem - vízgazdálkodás	2
2.	Települési környezetvédelmi technikus	54851010000	14. Környezetvédelem - vízgazdálkodás	2

6.1.4. szakiskolai nevelés-oktatás

6.1.4.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.4.2. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.1.4.3. **Köznevelési HÍD I. és HÍD II. program**

Szakképesítések a 2012/2013. tanévtől kifizető rendszerben a szakiskolai képzésben

	A	B	C	D
	Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Szakmacsoport	OKJ rendelet szerinti szakképző



				évfolyamok száma
1.	Vízműkezelő	31853061000	14. Környezetvédelem - vízgazdálkodás	3

Szakképesítések a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben a szakiskolai képzésben

	A	B	C	D
	Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Szakmacsoport	OKJ rendelet szerinti szakképző évfolyamok száma
1.	Formacikk-gyártó	3454303	8. Vegyipar	3
2.	Műanyagfeldolgozó	3452109	8. Vegyipar	3
3.	Számítógép-szerelő, karbantartó	3452302	7. Informatika	3
4.	Víz- és csatornaműkezelő	3485301	14. Környezetvédelem - vízgazdálkodás	3

6.1.5. iskola maximális létszáma: 1400 fő

6.1.6. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

6.1.7. iskolarendszeren kívüli képzésben való részvétel

nyilvántartási szám: 00460020

képzési forma megnevezése: tanfolyam

## 7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 1023 Budapest, Lajos utca 1-5.

7.1.1. Helyrajzi száma: 14584, 14586, 14587/1

7.1.2. Hasznos alapterülete: bruttó 3199 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. KLIK jogköre: vagyonkezelői jog

## 8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

## 2.2. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA



Iskolánk a főváros II. kerületének Újlak nevű részében, a Rózsadomb lábánál található. Nagyon jól megközelíthető; a szemben lévő Zsigmond térről két fontos főútvonal indul ki. Kedvező földrajzi elhelyezkedésének és iskolafilozófiájának, deklarált inkluzivitásának köszönhetően vonzáskörzete egész Budapestre, valamint a fővárosi agglomerációra is kiterjed.

Az iskolába nagyon eltérő képességű tanulók járnak, a tehetséges diákok mellett számos részképesség zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő (látás-, hallás-, és mozgássérült) gyermek és felnőtt tanulónk van.

Intézményünk fő célja, hogy esélyegyenlőséget teremtsen a hátrányos helyzetű diákoknak is, ezért hoztuk létre azt a széles oktatási/képzési spektrumot, amely intézményünket ma jellemzi.

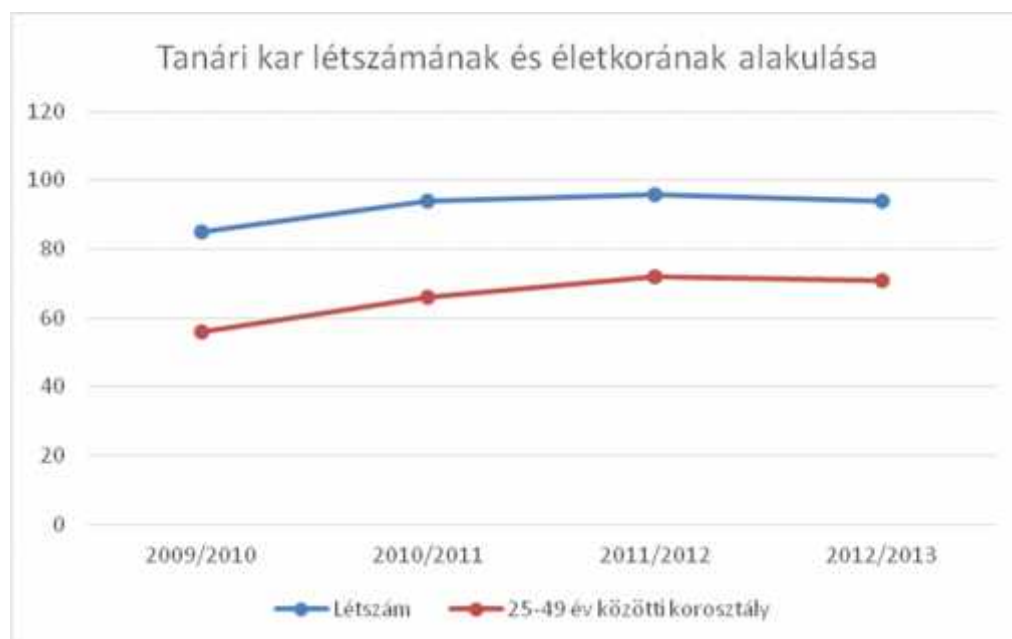
## 2.3. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola nevelőtestülete fiatalos, fejlődni képes, nyitott személyiségű pedagógusokból áll.

Az alábbi táblázatból és diagramból egyértelműen kiolvasható, hogy az elmúlt négy évben jelentősen növekedett a tanári kar létszáma. A fiatal, 25 és 49 év közötti korosztály aránya pedig egyre nő.

A fiatal, pályakezdő kollégák mellett ott vannak a középkorú, a tanári pályán már nagy tapasztalattal rendelkező kollégák: az ő tapasztalatuk, rutinjuk jól egészíti ki a fiatalabbak lendületét, dinamizmusát.

Tanári kar létszámának és életkorának alakulása				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Létszám</b>	85	94	96	94
<b>25-49 év közötti korosztály</b>	56	66	72	71
<b>A fiatal/ középkorú korosztály aránya</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>



Tehát közel 100 pedagógus és 10 pedagógiai munkát segítő szakember (iskolapszichológus, ifjúságvédelmi felelős, szabadidő szervező, rendszergazda), illetve adminisztratív munkatárs dolgozik iskolánkban. Pedagógusaink jól képzettek, nagy gyakorlattal és tudással rendelkeznek. Tanáraink nagyobb része

- leszámítva az újonnan érkezett kollégákat – részt vett pedagógiai kultúrát megújító (TÁMOP-3.1.4) és interkulturális oktatást támogató (TÁMOP-3.4.1) tréningeken, képzéseken. A fentebb részletezett oktatási/képzési diverzitás és a nagyszámú futó projekt során olyan készségekre, kompetenciákra és szakmai tapasztalatokra tettek szert, amely alkalmassá teszi őket az új pedagógiai és módszertani kihívásoknak való megfelelésre. Öt pedagógusunk vett részt a TÁMOP-3.1.5 pályázati konstrukció keretében szakmai munkát megújító egyetemi képzésen. A TÁMOP-3.1.7 pályázat keretében az iskola gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai része is felkészült a referencia-intézményi feladatok ellátására és a felsőoktatási gyakorlólé helyé válásra. Referencia-intézményi mentor-pedagógus és gyakorlólé helyi mentortanári továbbképzésen kilenc pedagógusunk vett részt. Pedagógusaink a képzések mellett folyamatosan fejlesztik magukat, hogy az iskolai innovációkban vállalt feladataikat magas színvonalon el tudják látni.

A további fejlődés biztosítéka, hogy a TÁMOP-3.1.4-12/1 pályázati konstrukció keretében „Lendületben a Than” címmel nagy volumenű fejlesztési projektet indítottunk.

Az iskolánkban futó projektek megvalósítása jellemzően team munkában folyik, így ez a munkamódszer jól ismert és gyökeret vert tanáraink körében.

A Than a hátrányos helyzetű fiatalok oktatása terén is jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezik. A Dobbantó és felzárkóztató programok kapcsán tanáraink új pedagógiai módszerekkel és azok gyakorlati alkalmazásával ismerkedtek meg, sőt újakat dolgoztak ki. Ezen projekteken való részvétel során értékes tapasztalatok és tudás halmozódott fel, melyet belső tudásmegosztás útján az egész tantestület megismert, ezáltal a szervezeti kultúra részévé vált. Kiemelhető az egyéni fejlesztés, a szociális kompetenciák fejlesztése, a felzárkóztatás, a szociális támogató mentorálás, a tanulói

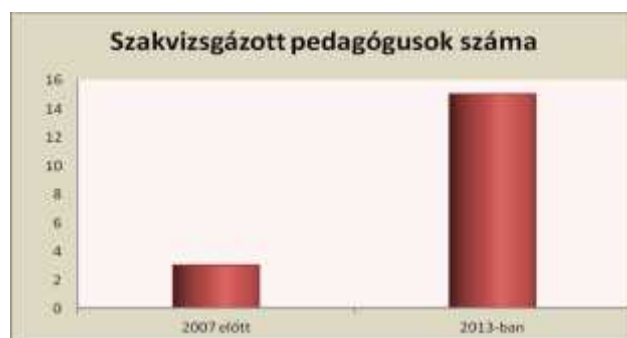
szerződéses, a konfliktuskezelés és a differenciált oktatás terén szerzett tapasztalataink integrálása az intézményi működésbe. Jó gyakorlatainkat más iskoláknak is átadtuk.

2013 júliusában indul egy új projektünk – „Sokadik esély a Thannal” -, mely a lemorzsolódott fiatalok érettségéhez juttatását célozza.

A közoktatást is érintő új kihívásokra reagálva az intézményi humán erőforrás és az infrastruktúra fejlesztése révén tanáraink a XXI. századi kompetenciák elsajátítását elősegítő IKT eszközöket hatékonyan alkalmazzák a tanulási-tanítási folyamat során. A hagyományos óraszervezés helyett előtérbe kerültek a kooperatív technikák, a csoportmunka, a projektmódszer, a tantermen kívüli foglalkozások (pl. múzeumpedagógia, terepi foglalkozások, stb.) és az egyedi igényekhez és képességekhez alkalmazkodó differenciált oktatás alkalmazása. Tanáraink nagy hangsúlyt fektetnek az ismeretek és készségek közvetlen, élményszerű átadására. Fontosnak tartjuk, hogy az így megszerzett ismeretek élő, alkalmazható, aktív és gyakorlatias tudássá álljanak össze a tanulóink számára.

Tanáraink közül egyre többen rendelkeznek szakvizsgával.

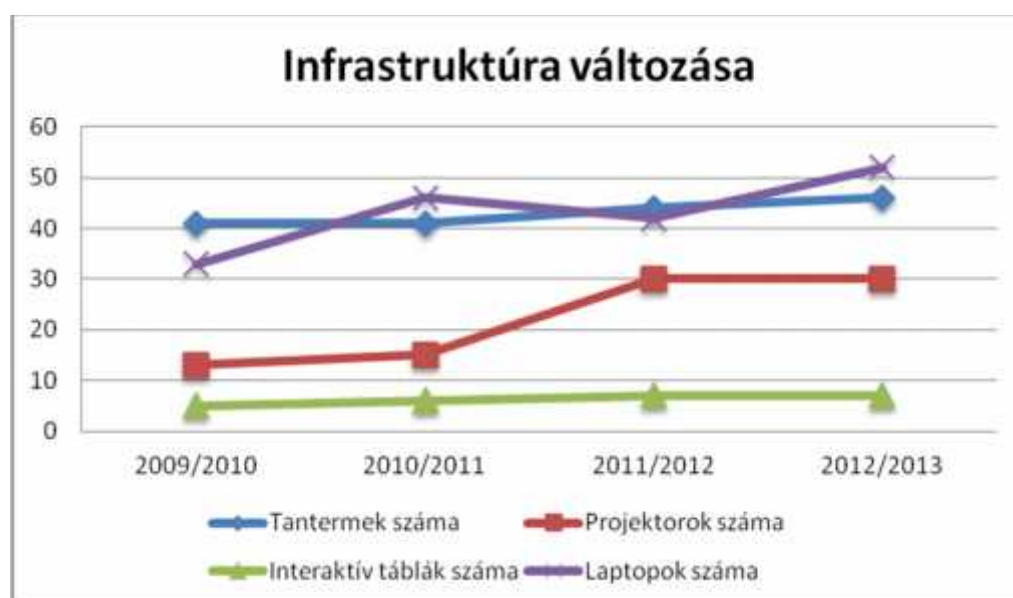
Szakvizsgázott pedagógusok száma (a jelenlegi tantestületben)		
	2007 előtt	2013-ban
Szakvizsgázott pedagógusok (fő)	3	15



Iskolánk modern intézmény, mégis nagy hangsúlyt fektetünk iskolánk infrastruktúrájának további folyamatos fejlesztésére. Törekszünk a legmodernebb eszközök alkalmazására az iskolai élet minden szintjén.

A Thanban meglehetősen kedvező infrastrukturális körülmények között folyik az oktató-nevelő munka. Ezt illusztrálja a következő táblázat:

Infrastruktúra változása				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Tantermek száma</b>	41	41	44	46
<b>Projektorok száma</b>	13	15	30	30
<b>Interaktív táblák száma</b>	5	6	7	7
<b>Laptopok száma</b>	33	46	42	52



Pályázati és saját forrásokból bővítettük az elmúlt években az iskolai tantermek számát. Tudatos vezetői törekvésként – a tanárok részéről pedig elvárásként jelent meg, hogy az infokommunikációs eszközparkot bővítsük. A további bővítések érdekében továbbra is igyekszünk kihasználni a pályázati lehetőségeket.

A mindennapos testnevelés bevezetése új kihívás elé állította az intézményt. Nehézségek jelentkeztek a tornatermi létesítmények korlátozott

befogadóképessége miatt; de az idei tanévben sikeresen megoldottuk a feladatot. A közelben lévő kedvező infrastrukturális lehetőségek (Császárszék uszoda, atlétika pálya) kihasználásával a jövőben is biztonságosan tervezhető lenne a mindennapos testnevelés törvényben előírtak szerinti megvalósítása, de ehhez fenntartói támogatásra/finanszírozásra is szükségünk lesz.

#### **2.4. AZ OKTATÁST-NEVELÉST MEGÚJÍTÓ TÖREKVÉSEK**

Fontosnak tartjuk, hogy az oktatást élményszerűvé tegyük tanulóink számára, ezért tanóráink egy részét nem az iskolában tartjuk, így az oktatás kilép a tantárgyak és a tanterem falai közül. Hatodik éve szervezünk projektnapokat, melyek során az osztályok külső helyszínen végeznek el megadott témához kapcsolódó feladatokat. A tanulók tanáraik segítségével megtanulnak önállóan információt gyűjteni, az információkat feldolgozni és értelmezni.

Bevezettük a kooperatív technikákat az oktatásszervezésben, tantermeinket projektorral és internet csatlakozással láttuk el.

A Than több nemzetközi programban is részt vesz, így tanulóinknak lehetősége nyílik más kultúrák és oktatási rendszerek megismerésére a külföldi utak során. Ezek a programok újfajta tanulási módszert hoztak iskolánkba, mely segítségével a tanulás elválik az iskolapadtól, nem tantárgyi keretek között, hanem integráltan történik.

#### **2.5. AZ ISKOLA ARCULATA**

A Than Károly Ökoiskola Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola befogadó iskola. Ez azt jelenti, hogy felvállaljuk azoknak a tanulóknak a beiskolázását, akik máshová nem kerültek be. Az intézmény ezt azért vállalja, mert egy olyan oktatási spektrumot szeretne kialakítani, amely minden érdeklődő számára

kínál képességeinek megfelelő képzési formát. A Than tehát sokszínű, a szó többféle értelmében: sokféle tagozaton sokféle tanulót tanítunk. Nagy hangsúlyt fektetünk az elfogadás, a tolerancia közvetítésére. Tanulnak nálunk menekült fiatalok, kínai migránsok, romák, SNI<sup>1</sup>-s gyerekek, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő fiatalok, drogproblémákkal küzdő gyerekek, és olyan fiatalok, akik ellen rendőrségi eljárás folyik. Célunk a diákok együtt nevelése eszközével a tolerancia kialakítása egymással szemben. Iskolánk multikulturális és interkulturális oktatást és nevelést végez.

A befogadó jellegből és a széles képzési kínálatból következik, hogy a hozzánk bekerülő tanulókat próbáljuk az iskolában tartani, ezért nagyfokú átjárhatóságot építettünk ki az egyes oktatási formák között.

## 2.6. OKTATÁSI/KÉPZÉSI FORMÁINK

Az utóbbi évtizedekben folyamatos és nagyon átgondolt fejlesztés folyik a Thanban. Oktatási és képzési formáink nagyon széles spektrumot fognak át. Ennek vonzerejét mutatja a folyamatosan növekvő tanulólétszám és az egyre növekvő osztálylétszám is.

Tanulói létszám					
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Gimnázium</b>	443	357	397	453	476
<b>Szakközépiskola</b>	292	311	302	324	369
<b>Szakiskola</b>	199	233	260	253	245
<b>Felnőttoktatás</b>	374	500	460	461	482
<b>Összesen</b>	1308	1401	1419	1491	1572

<sup>1</sup> Sajátos nevelési igényű





Osztályok számának alakulása				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Gimnázium</b>	11	13	15	16
<b>Szakközépiskola</b>	10	10	11	13
<b>Szakiskola</b>	11	12	11	13
<b>Felnőttoktatás</b>	12	13	13	12
<b>Összesen</b>	44	48	50	54



### 2.6.1. Nappali tagozat

Tanulóink nagyobb része, 1202 fő a nappali tagozaton tanul. Intézményünk véges befogadóképessége miatt tanulóink nagyobb része 7:30-kor, kisebb hányada 12:30-kor kezdi a tanulást a nappali tagozaton.

#### Gimnázium

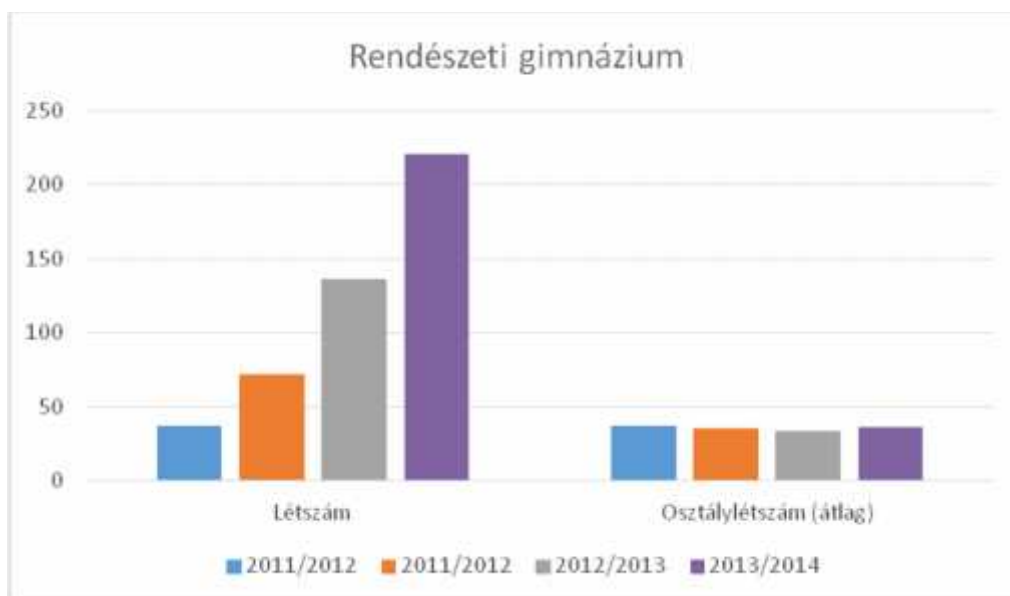
Nappali tagozaton az idei tanévben 16 gimnáziumi osztályunk indult. Nincs felvételi, nem kérünk központi felvételi vizsgát sem. Motivációs beszélgetések keretében ismerkedünk meg leendő tanulóinkkal. A felvétel tanulmányi átlag alapján történik.

#### Rendészeti gimnázium

A Belügyminisztérium támogatásával működő oktatás 2010-ben indult, jelenleg négy osztályunk van, melyekben a tanulók a gimnáziumi tananyag mellett rendészeti alapismereteket és önvédelmet tanulnak, és rendszeresen szakmai napokon vesznek részt, melyeket a BRFK, ill a II. kerületi Rendőrkapitányság szervez számukra. Az oktatási forma egyre sikeresebb, a felvehető létszám többszöröse jelentkezik az osztályokba. Az idei tanévben a jelentkezők magas száma miatt már két rendészeti osztályt indítottunk.

Rendészeti gimnázium				
	2011/2012	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Osztályok száma	1	2	4	6
Létszám	37	72	136	221
Osztálylétszám (átlag)	37,00	36,00	34,00	36,8
Tanulmányi átlag	3,41	3,66	3,60	*
Jelentkezések alakulása	166	234	248	437

Jól látszik a következő grafikonon a rendészeti osztályok iránti egyre nagyobb érdeklődés. Ez már elhivatottságot is jelez. Ezekben az osztályokban elhanyagolható a lemorzsolódás; tanulmányi átlaguk, mulasztási átlaguk magasan az intézményi átlag fölött helyezkedik el.



Ez a stabilitás alapjául szolgálhat annak a stratégiai tervezésnek, hogy ezt az oktatási formát bővítsük – esetlegesen a fenntartói szándékkal összhangban külön szakközépiskolai tagozatot indítsunk a rendészeti szakma iránt érdeklődőknek.

Azt, hogy megalapozott döntésnek bizonyul törekvésünk, mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy a tagozat iránt érdeklődők száma évről évre dinamikusabban növekszik:



### Honvédelmi gimnázium

Az oktatás 2011-ben indult a Magyar Honvédség Vitéz Szurmay Sándor Budapest Helyőrség Dandárjának támogatásával. A rendészeti orientáltságú gimnáziumi oktatáshoz nagyon hasonló; honvédelmi alapismereteket és önvédelmet tanulnak a tanulók. Júniusban „Katonasuli-táborokban” terepgyakorlatok formájában szilárdítják meg ismereteiket diákjaink.

Szintén népszerű az osztály, itt is túljelentkezés jellemző.

## **Négyéves gimnáziumi oktatás**

Gimnáziumi oktatásunkra a környező kerületekből illetve az agglomerációból érkeznek közepes képességű, más gimnáziumokba bejutni nem tudó gyerekek. Eredményeik a gimnáziumi évek alatt is közepes, a kompetenciamérésen és az érettségi vizsgán országos átlag körül teljesítenek.

## **Nyelvi előkészítő gimnázium**

Ötéves gimnáziumi oktatás, melynek az első tanévében angol nyelvet tanulnak heti 15 órában a tanulók. A nyelvi felkészítés mellett matematika, informatika, tanulás tanulása, olvasás-szövegértés, Beszélő Magyarország és testnevelés órák zajlanak még az első tanévben. A további tanévekben a normál négyéves gimnáziumi tanterv szerint tanulnak diákjaink. A normál gimnáziumi osztályokban tanulóknál jobb képességű tanulók jelentkeznek ezekbe az osztályokba, és az első, nyelvi előkészítő évben pedagógusainknak több lehetősége van a kompetencia (elsősorban idegen nyelvi és szövegértési) fejlesztésére, matematikából pedig a szintrehozásra, felzárkóztatásra.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 137.§ szerint nyelvi előkészítő évfolyam csak abban a középiskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a képzés indítását követő harmadik tanév végéig az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyamokon tanulók legalább hatvan százaléka a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló, a hivatal által szervezett mérést sikeresen teljesíti.

Az iskolának a második idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyamot követő, a 9–12. évfolyamokon folyó nevelési-oktatási szakaszban az oktatás feltételeit oly módon kell biztosítani, hogy a képzést nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő tanulók legalább ötven százaléka a tanulmányok befejezéséig vagy a KER

szerinti B2 szintű államilag elismert nyelvvizsgát, vagy a KER szerinti B2 szintű idegennyelvtudásnak megfelelő emelt szintű érettségi vizsgát tegyen.

A fent meghatározott feltételeket nem teljesítő nevelési-oktatási intézményben új nyelvi előkészítő évfolyamot a következő tanévtől kezdve nem indíthat az iskola.

A rendelet intézkedéseit először a 2012/13-as tanévben nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatásra kell alkalmazni.

A 2015/2016. tanévtől kezdve nyelvi előkészítő évfolyammal működő nevelés-oktatás csak abban a nevelési-oktatási intézményben szervezhető, amelyekben a képzés 2012. szeptember 1-jei indítását követő harmadik tanév végéig teljesítik a 137. § (1) bekezdésben előírt feltételeket.

A realitás talaján állva meg kell állapítanunk, hogy a mi intézményünkbe jelentkező diákok a fenti feltételeket nagy valószínűséggel a következő két évben nem fogják tudni teljesíteni, tehát a 2015/16-os tanévtől kezdve a nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi oktatás helyett általános gimnáziumi, vagy rendészeti gimnáziumi ill. rendészeti szakközépiskolai osztály indításában gondolkodunk.

Mivel a rendészeti oktatás iránt már most is rendkívüli az érdeklődés, ezért valószínűsíthető, hogy az oktatási forma megszűnése nem jelenti majd az osztályok számának és a tanulói létszámnak a csökkenését.

### **Nappali rendszerű felnőttoktatás – ifjúsági osztály**

Olyan tanulók számára hoztuk létre ezt az osztálytípust 2008-ban, akik korábbi iskolájukban lemorzsolódtak, megbuktak, vagy csak nem voltak sikeresek. A felvétel feltétele a betöltött 16. életév. A tagozat indítását indokolta, hogy a többségi közoktatásból nagyon sokan kiesnek, akik még nem tudnak esti

tagozatra beiratkozni az életkoruk vagy a szociális helyzetük miatt. Az oktatási forma felnőttoktatás, a tanulók negyedévente vizsgáznak. Az ifjúsági tagozat keretében lehetőség nyílik az egyéni haladásra, rugalmas vizsgarendszer alkalmazására. A tanulmányi idő egyéni haladás függvényében 2-4 év. Az oktatási forma iránt egyre nagyobb az igény, ezt mutatják a beiskolázási mutatók, valamint az osztályok létszámának folyamatos növekedése is.

### **Szakközépiskola**

Intézményünk a megalakulása óta főleg a szakmai képzésre koncentrált. Kezdetben vegyipari, majd a '90-es évektől környezetvédelmi szakközépiskolaként működik. A szerepbővülés 2000 után vált nagyobb léptékűvé, de a szakközépiskolai alapfunkció megmaradt. Időközben a kereslet csökkenése miatt megszüntettük a vegyipari szakközépiskolai osztályainkat. A 2012/13-as tanévben tizenhárom szakközépiskolai osztályunkban tanítjuk a tanulóinkat környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportban.

A TISZK-rendszer kiépüléséig négy éves szakközépiskolai és egy-két éves technikus képzést folytattunk, melyet 2009-ben átvett a Petrik TISZK. Jelenleg évfolyamonként két-három környezetvédelmi szakközépiskolai osztályunk van.

Terveink között szerepel a vegyipari képzés újraindítása – és a többszörösen módosított Köznevelési Törvény értelmében a szakközépiskolai oktatást/képzést 5 évfolyamosként képzeljük el – hivatkozván a T/11114-es parlamenti irományra, melynek T11114/45-ös Balog Zoltán miniszter úr által 2013. június 24-én benyújtott zárószavazás előtti módosító javaslatában a következők szerepelnek:

„29. § A nemzeti köznevelésről szóló 2011 . évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 12. § (1) bekezdése a következő szöveggel lép hatályba:

„12. § (1) A szakközépiskolának szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama és a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A szakközépiskolában a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint az utolsó középiskolai évfolyam elvégzéséhez vagy érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

#### **Indokolás**

A módosító javaslat pontosítást és kiegészítést tartalmaz, és meghatározza, hogy a szakközépiskolának nemcsak általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, hanem a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama is.”

A 2012-13-as tanévben induló szakközépiskolai képzés szakmai tárgyból már érettségihez kötött; érettségi után pedig a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

A szakmai alapidokumentumban megfogalmazottakkal összhangban kifutó rendszerben szakmai alapozásra épített egy éves 548500100105402 OKJ számú hulladékgazdálkodó és 54851010000 OKJ számú településgazdálkodási környezetvédelmi technikus képzést indítunk 2013/14-ben.

2014/15-től a négy éves alapképzés után egy éves környezetvédelmi technikus (OKJ száma: 54 850 01) évfolyamot tervezünk indítani; melynek elvégzése után ráépüléssel rendszerben szakosodhatnak tovább a diákok – a ráépüléssel szakmák kiválasztásánál együttműködünk a Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskolával.



Alternatívát jelenthet az esti tagozatos technikus-képzés elindítása; valamint a ráépüléssel szakirányú képzést iskolarendszeren kívüli képzés (tanfolyami képzés) keretében is meghirdetni.

### **Szakiskola**

A szakiskolai 9-10. évfolyamon történő alapozó oktatás csak néhány éve indult iskolánkban, korábban Csepelen papíripari szakmunkásokat képeztünk a szakiskolai szakképző évfolyamokon (11-12.), de alapozó képzésünk nem volt. Az idei tanévben 8(+1) szakiskolai és 4 felzárkóztató jellegű (felzárkóztató és Dobbantó-programon alapuló felzárkóztató) osztályunk van.

### **Kétéves szakiskola**

A kétéves szakiskola 2006 óta működik iskolánkban. Kötelező beiskolázású, amiből következik, hogy olyan tanulók érkeznek, akiket máshová nem vettek fel. Alulmotiváltak, magatartási, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdenek. Minden tantárgyat más pedagógus tanít, így nincs olyan kapcsolat tanár és diák között, ami segítené a beilleszkedést és a tanulmányi előrehaladást. Vannak olyan osztályok, amelyekben az osztályfőnöknek heti 2 órája van az osztállyal. Ez nagyon kevés ahhoz a kontrollhoz, amely elegendő lenne, hogy a diákokat benn tartsuk az iskolában. A gyerekek olyan közismereti tárgyakat tanulnak, melyekben nem voltak sikeresek már az általános iskolában sem. Kudarcélményekkel jöttek a szakiskolába, ahol további kudarcok érik őket, mert matematikát, fizikát és történelmet kell tanulniuk ugyanúgy, mint az általános iskolában, ahol ők a leggyengébbek voltak.

A legnagyobb problémának az tűnik, hogy ezekben az osztályokban olyan fiatalok tanulnak, akik nem tudják, mit szeretnének csinálni a későbbiekben.

Iskolába járnak, mert még tankötelesek, és szüleik ellen eljárás indulna, ha nem járnának be. Nincsenek céljaik, nem tudják, mit akarnak dolgozni a későbbiekben. Sok köztük az agresszív, drogproblémákkal küzdő, kriminalizált fiatal. A szakképzésnek ez a formája nem tudja kezelni ezeket a problémákat.

A 10. évfolyam után a tanulóink egy része nálunk marad és érettségit adó oktatásba kapcsolódik be, a többségük szakmát tanul más iskolában vagy befejezi tanulmányait.

### **Előrehozott szakképzés**

Kötelező beiskolázású szakiskolai osztályaink miatt törvényi kötelességünk volt előrehozott szakképzést indítani a 2010/11-es tanévtől. Az előrehozott szakképzés keretében vízműkezelő szakmát oktatunk. Az itt tanuló fiatalok 95%-a nem akar ezen a területen dolgozni, a motiváció hiánya nagyban megnehezíti a pedagógusok munkáját. Az idei tanévben vizsgázott az első évfolyamunk – minden tanulónk sikeres szakmai vizsgát tett, a felkészítő tanárok segítségével köszönhetően. Hatalmas előnye az előrehozott szakképzésnek a hagyományos szakiskolához képest: már 9. évfolyamtól szakmai tárgyakat is tanulnak a tanulók, gyakorlati tárgyaik is vannak – tehát konkrét, hasznosítható tevékenységelemekkel gazdagodik képzésük.

2013/14-től kezdve az új OKJ szerinti szakmákat oktatjuk két osztályban: víz-és csatornaműkezelő, műanyagfeldolgozó és formacikkgyártó szakmákra várjuk a diákokat.

Szakiskolai képzésünk 2014/15-től a számítógépszerelő- és karbantartó szakmával bővül.

## A felzárkóztató oktatás

A felzárkóztató oktatást fenntartói javaslatra, kérésre indítottuk el 2007-ben, mert a fővárosban tömegessé vált azoknak a fiataloknak a száma, akik 15 évesen nem rendelkeztek általános iskolai bizonyítvánnyal. Ezen fiatalok oktatását az általános iskolák már nem tudták ellátni, nem is tehették. Kevés középiskola végzett felzárkóztató oktatást, így nem volt hová elhelyezni ezeket a fiatalokat. Egy úrt töltöttünk be, a mai napig három-négyszer annyi tanuló jönne ezekbe az osztályokba, mint amennyit el tudunk helyezni.

Kezdetben minden tantárgyat más pedagógus tanított. Az oktatásszervezés epochális rendszerben történt. A pedagógusok évi négy alkalommal, alkalmanként öt-tíz napon keresztül dolgoztak a tanulókkal. Ennek a rendszernek sok előnye volt, a tanárok szabad kezet kaptak az oktatásban; egy szabály volt: nem lehetett frontális órákat szervezni. Lehetőség nyílt a terepi munkára, a múzeumpedagógiai foglalkozások szervezésére, a napirendet a tanárok a tanulók igényei szerint alakíthatták (nem volt kötött csengetési rend). Hátránya volt viszont, hogy nem alakult ki kötődés a tanulók és a pedagógusok között. A tanárok nagyon elfáradtak, amikor rájuk került a sor, mert ezeken a napokon más osztályokban rendszeresen tanítottak, majd napi hat órában, egy vagy két héten keresztül még a felzárkóztató képzést is végezték. Így nem volt ritka a heti 45 megtartott tanítási óra azokban a hetekben, amikor a pedagógus a felzárkóztató osztályban is tanított.

A következő tanévben már nem szakrendszerű oktatás zajlott a felzárkóztató osztályokban. Két osztály indult, mindkét osztályban egy-egy pedagógus tanította a tantárgyak nagy részét. Ezek a pedagógusok csak ezekben az osztályokban tanítanak, nincs más osztályban órájuk, így a leterheltség sem olyan fokozott, mint az előző tanévben volt. A kötődés a tanulók és a tanár

között sokkal erősebb, mint korábban volt. A felzárkóztató osztályainkban lényegesen kevesebb a fegyelemsértés, mint a szakiskolai osztályokban. A képzés sikere továbbá, hogy a tanulói hiányzások aránya és a lemorzsolódás is a szakiskolai átlag alatt marad. A felzárkóztató osztályainkban felkészítjük a tanulóinkat általános iskolai bizonyítvány megszerzésére is. Osztályozó vizsgákat tehetnek. A 2012/13-as tanévben négy hetedikes és tizenöt nyolcadik osztályos bizonyítványt állíthattunk ki. A felzárkóztatóban végzett tanulók nálunk vagy másik szakiskolában folytatják a tanulmányaikat, a lemorzsolódás nem jelentős. Jelenleg 3 felzárkóztató osztályunkban 45 tanuló tanul. A jövő tanévtől a Köznevelési törvény értelmében a felzárkóztató oktatás megszűnik, helyette a KLIK által kijelölt iskolaként HÍD-I. és II. programok keretében foglalkozunk a lemaradó fiatalok oktatásával.

### **A Dobbantó Program**

A Dobbantó program egy kísérleti oktatási projekt volt 2008-2011 között. Pedagógiai elveiben és módszereiben külföldi és hazai példák (Belvárosi Tanoda), jó gyakorlatok inspirálták. Sok ponton nagyon hasonlít a Második Esély Gimnáziumokban alkalmazott módszerekhez. A kísérleti program SNI-s tanulók és tanulási kudarcokkal, nehézségekkel küzdő, korábban az oktatási rendszerből kikerült, lemorzsolódott fiatalok oktatását vállalta fel. A program vonzó környezetet biztosított a tanulóknak, komoly infrastrukturális és eszközfejlesztést tett lehetővé. 3 tagú team tanította az osztályt, az órák egy részében párban. A program lezárulta után iskolánk továbbra is indít Dobbantó osztályt. A maximális osztálylétszám 15 fő. Egyéni fejlesztési tervek készülnek minden tanulóról, mindenkit a saját képességei és igényei szerint fejleszt a program. Nagy hangsúlyt kapnak a pályaeorientációs foglalkozások és a

munkahely-látogatások. Olyan szociális kompetenciák fejlesztése a cél, melyek segítségével a fiatalok be tudnak illeszkedni egy iskolai közösségbe vagy a munka világába.

Jelenleg a negyedik Dobbantó osztály tanul iskolánkban, egyik évben sem volt beiskolázási problémánk; a program az Nkt. szerint megszűnik, a célcsoport tanulói a HÍD osztályokban kerülnek elhelyezésre.

### **Belépő osztály**

2008 augusztusában kereste meg az iskolát a Református Missziói Központ azzal a kéréssel, hogy iskolázzunk be tíz, Bicskén a menekülttáborban élő szomáliai és afgán menekült fiatalot. Sok iskolát megkerestek korábban, de sehol sem vették fel őket. Vállaltuk a menekült tanulók oktatását. A létszámuk évről évre növekedett, az idei tanévben a nappali tagozaton több mint 50 menekült tanuló oktatását végezzük, az esti és levelező tagozaton 50 feletti a létszámuk. A tavalyi tanévtől kínai tanulók is tanulnak iskolánkban, létszámuk 26 fő. Szükségessé vált, hogy kidolgozzuk az iskola interkulturális pedagógiai programját. Pedagógusainkat folyamatosan képezzük, 35-en interkulturális nevelés témájú továbbképzésen vettek részt. Kidolgoztuk a Belépő osztály tematikáját: azok a menekült és egyéb migráns fiatalok, akik nem beszélnek magyarul, egy felzárkóztató képzésben vesznek részt, melynek időtartama az igényektől függően 0,5-2 év. Ezek a fiatalok nagyobb részben nálunk kezdik magyarországi tanulmányaikat, nem ismerik az oktatási rendszert és annak szabályait. Ez a felzárkóztatás egyrészt a magyar nyelv elsajátításáról, másrészt a szocializációról szól. A tanulók társadalmi ismereteket, tanulás-módszertani segítséget és szaktárgyi alapozást kapnak a Belépő<sup>22</sup> osztályban, informatikát és

---

<sup>22</sup> Előkészítő osztály magyarul nem vagy alig beszélő új tanulóink számára

matematikát tanulnak a felzárkóztatás során. A képzést vizsga zárja, ennek eredménye és a tanulói igények alapján osztályokba soroljuk őket. Szakiskolában, szakközépiskolában, illetve gimnáziumi osztályokban helyezük el őket. A már nem tanköteles korú tanulók az esti vagy levelező tagozaton is folytathatják tanulmányaikat.

Megnyertünk két TÁMOP<sup>3</sup> (TÁMOP-3.4.1.) és egy EMA<sup>4</sup> által finanszírozott pályázatot is, melyek forrást jelentettek/jelentenek a továbbképzések, a tananyagkidolgozás, a szabadidős programok, a magyar mint idegen nyelv oktatása és a magyar mint idegen nyelv tankönyvek költségeinek fedezésére. Kialakítottunk egy imaszobát a muzulmán tanulóink számára.

Három 15 fős csoportunk indult az idei tanévben.

### 2.6.2. Esti tagozat

Az esti tagozaton tizennyolcadik évüket betöltött hallgatók tanulnak. Két markáns csoportra bonthatóak:

- azok a felnőttek, akik korábban nem érettségiztek, de munkájuk miatt most ez szükségessé vált
- azok a fiatalok, akik kiestek a nappali rendszerű közoktatásból (18 év körüliek).

A felnőttek motiváltak, nincsenek fegyelmezési problémák, bejárnak és tanulnak. A fiatalabbak egy része motiválatlan, előfordul fegyelmezési probléma. Nagyobb arányban morzsolódnak le, mint a felnőttek. Mindenkinek

---

<sup>3</sup> Társadalmi Megújulás Operatív Program

<sup>4</sup> Európai Menekültügyi Alap

a saját érdeke, hogy bejárjon az órákra, de mivel dolgozó felnőttek tanulnak a tagozaton, a vizsgákon való részvételt tesszük kötelezővé. Negyedévente vizsgáztatunk írásban és szóban.

A hallgatói igényekhez igazodva szerveztük meg a gimnáziumi oktatást. A dolgozó felnőtteknek sokszor a továbbfoglalkoztatásuk múlik azon, hogy érettségi bizonyítványhoz jussanak. Heti három alkalommal szervezzük a tanórákat. Lehetőséget kapnak a tanulók beszámításra, egyéni igény esetén osztályozó vizsgák letételével megrövidíthetik tanulmányaikat.

### **2.6.3. Levelező tagozat**

Öt levelező tagozatos osztályunkban 153 hallgatónk kezdte meg a tanévet. Az órákat heti egy alkalommal, tömbösítve szervezzük. Az oktatás 4 éves a gimnáziumi, egy éves az általános iskolai osztályokban. Főleg dolgozó felnőttek választják ezt az oktatási formát.

#### **Gimnáziumi oktatás**

Ez egy népszerű képzési forma, szombatonként tömbösítve tanítunk. Ugyanúgy, mint az esti tagozaton, negyedévente vizsgáztatunk. Azok a hallgatók választják, akik a munkájuk miatt hétköznap nem tudnának iskolába járni, de mindenképp érettségi vizsgát szeretnének tenni.

#### **Általános iskolai oktatás**

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet kereste meg iskolánkat egy együttműködési lehetőséggel, melynek a lényege, hogy iskolánk tanárai tanítanak azokat a felnőtt menekülteket, akik papírok nélkül érkeztek az

országba és további tanulmányaik, munkavállalásuk, jogosítvány szerzésük feltétele az általános iskolai végzettséget igazoló bizonyítvány megléte. Ezeket a menekült felnőtteket magyar mint idegen nyelv mellett közismereti tárgyakra tanítjuk és vizsgáztatjuk, és év végén nyolcadik osztályos bizonyítványt állítunk ki a sikeresen végző hallgatóink számára. Egy EU<sup>5</sup>-s projekt keretében bérletet, étkezést, taneszközöket és gyermekfelügyeletet biztosított számukra az OFI<sup>6</sup>. Ezt az oktatási formát a projekt végeztével is folytatni szeretnénk, magyar és külföldi tanulók bevonásával. Hosszabb távon az oktatásba bele szeretnénk építeni mentorálási és pályorientációs tevékenységet, illetve a bizonyítványt szerzett tanulók továbbtanulását támogatnánk intézményen belül az esti tagozaton.

Menekült felnőtt hallgatóink közül az idei tanévben harmincegyen szereztek általános iskolai bizonyítványt.

## **2.7. TANULMÁNYI HELYZET, AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE**

Bár az iskolai élet elsősorban a tanításról-tanulásról szól, a mai átlagos iskola elsősorban nem oktatási, hanem nevelési-oktatási intézmény.

Továbbra is fontosabbnak érezzük a szocializációs célok megvalósítását diákjaink körében, mint a tanulmányi átlagok néhány tizedszázaléknyi növelését.

A sokszor nagymértékben motiválatlan, szociális és nevelési deficittel rendelkező tanulókat foglalkoztató intézményben inkább az osztályzattal nem

---

<sup>5</sup> Európai Unió

<sup>6</sup> Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

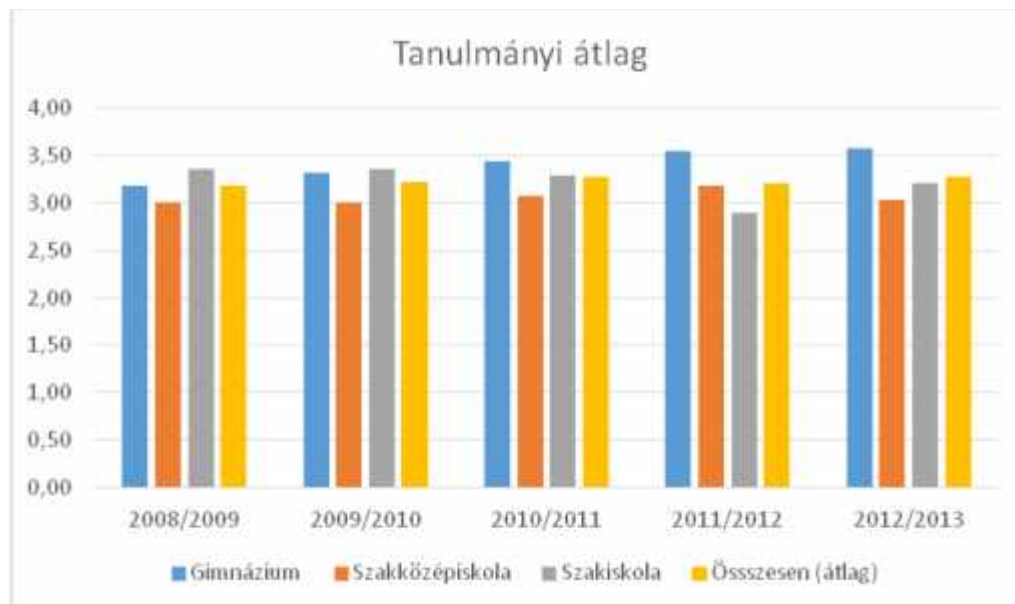


mérhető kompetenciák kialakítására kell helyezni a hangsúlyt, felkészíteni őket az élethosszig tartó tanulásra.

Pedagógusaink célja esélyt adni, lehetőségeket teremteni, és minden létező módszerrel és módon eljuttatni a diákokat az érettségiig, a szakmai vizsgáig.

A tanulmányi helyzetet illusztrálják a következő táblázat adatai:

Tanulmányi átlagok					
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Gimnázium</b>	3,18	3,32	3,44	3,54	3,57
<b>Szakközépiskola</b>	3,00	3,00	3,07	3,18	3,03
<b>Szakiskola</b>	3,36	3,35	3,29	2,90	3,21
<b>Összesen (átlag)</b>	3,18	3,22	3,27	3,21	3,27



A grafikon adatai bizakodásra is okot adnak: ha nem is szignifikáns módon, de látható a gimnáziumi osztályokban a tanulmányi átlag folyamatos erősödése; szakiskolás tanulóink eredménye pedig a tavalyi tanévhez képest nagyságrendekkel javult – köszönhető ez annak, hogy tanáraink a diákok igényeihez, képességeihez alkalmazkodva változatos oktatás szervezési módszerekkel igyekeznek a lehető legtöbbet kihozni tanítványaikból.

Szakközépiskolai tanulóink pedig stabilan a közepes eredményt produkálók táborához tartoznak.

A mulasztásoktól eltekintve intézményünk **fegyelmi helyzete jó, nagyobb fegyelmi vétségek nem történnek.** Bár súlyosnak minősíthető esetek (lopások, verekedések, egyéb agresszív megnyilvánulások) előfordultak, a kialakult helyzeteket az osztályfőnökök, az ifjúságvédelmi felelős, az iskolapszichológus és a szülők segítségével megfelelően lehet kezelni.

A kialakuló konfliktusokat esetmegbeszélésekkel igyekszünk feloldani. A resztoratív módszer alkalmazásában egyre nagyobb gyakorlatra teszünk szert.

Az iskola fő feladata, működésének kulcsfolyamata az oktatás és nevelés. Az e területen elért eredmények minősítik az intézmény eredményességét, az ott folyó munka hatékonyságát.

A tanulmányi munka sikere, sikertelensége számokban kifejezhető. A valós eredményességet, az oktató és nevelő munka együttes hatását azonban leginkább a hozzáadott pedagógiai érték fejezi ki, amely nehezen mérhető, számokban nehezen kifejezhető. Viszont mindenképpen jelzésértékű, hogy iskolánk iránt egyre nagyobb az érdeklődés; igény van a rendészeti és honvédelmi gimnáziumok egyértelmű népszerűsége mellett a többi tagozatra is: ahol befogadják a gyengébb képességű diákokat; esélyt adnak nekik...

A hagyománnyá vált beiskolázási hetünk, az őszi „Nyitott Kapuk” látogatói statisztikái mindennél világosabban árulkodnak erről:

A Nyitott Kapukra érkező érdeklődők számának alakulása					
	2008	2009	2010	2011	2012
Érdeklődők száma	468	389	664	571	835



Pedagógiai munkánk eredményességét mutatja az is, hogy tanulóink körében nagy népszerűségnek örvend a kortárs-segítő program, amelyben diákjaink más iskolákban hívják fel kortársaik figyelmét az őket érintő társadalmi problémákra, veszélyekre.

## 2.8. HAGYOMÁNYÁPOLÁS

Iskolánk egyik fő proiritása a meglévő hagyományok ápolása, esetlegesen újak teremtése. „Thanos”-ként már minden diák és tanár pontosan tisztában van az iskolai hagyományokkal – ezek a mindenkori éves munkatervünk alappillérei.

A megszokott iskolai ünnepek mellett (tanévnyitó, ballagás, megemlékezés az aradi vértanúkról, a holokauszt és a kommunista diktatúra áldozatairól, március 15-ről, a Nemzeti Összetartozás napjáról), minden évben megkoszorúzzuk iskolánk névadójának szobrát az épületben, majd diákok csapata helyez el koszorút a Fiumei sírkertben található síron.

Kétévente találkozót szervezünk nyugdíjas tanárainknak, ahol a sok-sok évet a



Thanban töltött kollégák „Örökös Tanár” címet kapnak.

Minden évben Pedagógusnap alkalmából Than-émlékplakettet kapnak azok a pedagógusok/diákok/dolgozók, akiknek különösen sokat köszönhet az iskola.



Mára már hagyománnyá nemesedtek az iskolai projektnapok, a Föld Napja alkalmából megszervezett Sportnap (a Than Károly Atlétikai Bajnokság), az Egészségnap, az iskolai Piknik, és az utóbbi két év újdonságai: az iskola hírnevét külső rendezvényeken, versenyeken öregbítő diákok tiszteletére május hónapban szervezett Diákparty, és a Thanban „rejtőző” tehetségek felkutatását célzó Megathan, és annak iskolai pikniken megrendezett gálája.

## **2.9. EGYÜTTMŰKÖDÉS, PARTNEREKKEL, NYILVÁNOSSÁG**

A szülők a képességfejlesztés, a tehetséggondozás, de a hátrányos helyzet, a pedagógiai problémák megoldása szempontjából is a pedagógiai folyamat kulcstényezői. Partnerek, akik a legtermészetesebb módon elfogultak, de a közös érdek alapján legtöbbször megnyerhetők és együttműködésre készíthetők. Nélkülözhetetlenek abban az érzelmi ráhatásban, ami a pedagógiai munkában alapvető.

A tanulók gondviselői a következő fórumokon léphetnek közvetlen kapcsolatba az iskolai élettel.

- szülői értekezlet – évente két alkalommal. A 9. évfolyamos diákok szüleinek első szülői értekezletén az iskolavezetés teljes létszámmal, továbbá valamennyi kezdő évfolyamon tanító pedagógus részt vesz.
- fogadóórák – évente két alkalommal
- Szülői Választmány – ülése évente legalább két alkalommal.

A Nyitott Kapuk rendezvénysorozaton a már hozzánk járó diákok szüleit, családját is szívesen látjuk nyitott ajtós óráinkon, hogy bepillanthassanak gyermekük iskolai mindennapjaiba.

Tanáraink a szervezett alkalmakon kívül is bármikor készek a szülőkkel való találkozásra.

Az iskola és a szülők közötti információáramlás tökéletesítése és a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében diákjaink saját tervezésű „Thanos” ellenőrzőt használnak, amelyben sok, csak a mi iskolánkba járó tanulók szüleinek fontos tudnivalót tüntettünk fel.

A nyilvánosságnak ma nagy jelentősége van az iskolák életében. Az EU-s projektek kötelező eleme a nyilvánosság biztosítása. A beiskolázás feltétele, hogy ismerjék az intézményt, a képzéseket, az eredményeket, a programokat és az iskola légkörét. Mi vállaljuk sikereinket és kudarcainkat egyaránt. A nyilvánosságra nagy hangsúlyt fektetünk.

Honlapunkat<sup>7</sup> folyamatosan fejlesztjük. Az iskola napi eseményei és az iskolai dokumentumok mellett bemutatjuk a képzéseinket, pedagógusainkat, futó projektjeinket, a Diákönkormányzatot. Kitüntetettjeink, régi diákjaink és örökös tanáraink szintén helyet kaptak a honlapon. A szülők a honlapon keresztül hasznos információkhoz juthatnak gyermeküket érintő kérdésekben. Minden

---

<sup>7</sup> [www.than.hu](http://www.than.hu)

iskolai rendezvényről fotódokumentáció készül, a fényképek a honlap galériájában megtekinthetők.

2012 januárjától a nappali tagozatos középiskolai osztályokban bevezettük az e-naplót, hogy a szülők folyamatosan figyelemmel kísérhessék gyermekük előrehaladását és tanulmányi eredményeit; tájékozódhassanak mulasztásaikról. Az idei tanévtől havi rendszerességgel iskolai hírlevélben tájékoztatjuk a szülőket az aktualitásokról.

## **2.10. PROJEKTJEINK**

Intézményünkben sok párhuzamos kisebb program fut, melyek alapvetően három nagy projekthez tartoznak. Ezek az ökoiskola, a befogadó iskola és a kompetencia alapú oktatás projektek. Projektjeink megvalósításához különböző – főleg EU-s - forrásokat pályázunk. A pályázatok kiválasztásánál a fő szempontunk, hogy melyek azok a tevékenységek, melyeket eleve végzünk, ezekhez szerzünk a pályázatok segítségével forrásokat.

### **2.10.1. Ökoiskola projekt**

Iskolánk 2001 óta ökoiskola. A környezeti nevelés a Than életét minden szinten átszövi. Ez abból a tényből is adódik, hogy az iskola környezetvédelmi szakközépiskolaként (is) működik.

Az, hogy ökoiskola vagyunk, meghatározza mindennapjainkat. A csengőnk madárfütty, az osztálytermekben és a folyosókon szelektív hulladékgyűjtőket helyeztünk el. A folyosókat és a termeket rengeteg zöld növény díszíti, melyeket Budapest lakói ajánlottak fel. Az adminisztrációt, a kommunikációt és az oktatást próbáljuk minél kevesebb papír felhasználásával ellátni, ha mégis

papírt használunk, az kizárólag újrahasznosított papír. A tanítási órák és az érettségi tételek egy része „zöld” témájú. Gyakran szervezünk bemutató órákat külsős tanároknak. Iskolai szintű és iskolák közötti vetélkedőket, programokat szervezünk környezeti nevelés témában.

A minőségellenőrzés egyik lényeges eleme iskolánkban az óralátogatás, melyről jegyzőkönyv készül. Az órát látogató vezető egyik fontos megfigyelési szempontja, hogy mennyire jelennek meg környezeti nevelési szempontok és IKT eszközök a tanítási órán.

Több olyan kisebb projektet indítottunk, melyek az Ökoiskola projektünk részét képezik. Ilyen pl. a BISEL<sup>8</sup> program, mely egy nemzetközi mérési projekt. A BISEL vízminőség vizsgálatával, elemzésével foglalkozik.

Hat iskola közreműködésével megvalósuló nemzetközi környezeti nevelési projektünk (Comenius- Water- the essence of life<sup>9</sup>) bemutatásával 2008-ban elnyertük az UNESCO Asszociált Mintaiskola címet. A miénken kívül egy UNESCO mintaiskola működik az országban.

### **2.10.2. Befogadó iskola projekt**

Intézményünk számos projektje ennek a nagy projektnek a része. Az Oktatáskutató Intézet Második Esély programjába bekapcsolódtunk, mely szakközépiskolai osztályokban segítette a munkát. Alkalmazunk ifjúságvédelmi felelőst, iskolapszichológust és szabadidő szervezőt, ezek a szakemberek segítik

---

<sup>8</sup> Országos akcióprogram, melynek célja a BISEL-módszer – a bioindikáción alapuló terepi vízminőség vizsgálat középiskolások számára - elterjesztése

<sup>9</sup> Víz az élet esszenciája

a munkánkat a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő vagy a menekült fiatalokkal.

Csatlakoztunk a E2C nevű nemzetközi szervezethez (European 2nd Chance Schools – Európai Második Esély Iskolák), melynek szervezésében kollégáink és tanulóink Svédországban vettek részt egy találkozón.

A migráns projekt is ehhez a nagy programhoz kapcsolódik. Jelenleg több mint 100 menekült és 26 kínai tanuló van különböző osztályokban. Kidolgoztuk az interkulturális pedagógiai programot, amely az együttoktatásukat-nevelésüket támogatja intézményi szinten. EU-s pályázatok keretében (TÁMOP-3.4.1.B-1-2008-0001, TÁMOP-3.4.1.B-1-2011-0003<sup>10</sup> és EMA/2010/3.10.6.) szabadidős foglalkozásokat, tehetséggondozó és felzárkóztató órákat, táborokat szerveztünk számukra magyar gyerekekkel közösen.

Az interkulturalitás iskolánk életének egyik kiemelkedő eleme, a témanapokat, a szabadidős tevékenységeinket, a projektnapjainkat az interkulturalitás jegyében szervezzük.

### **2.10.3. Kompetencia alapú oktatás projekt**

A kompetenciaméréseken intézményünk gimnáziumi és szakközépiskolai osztályai évek óta átlag körül, vagy kicsivel alatta teljesítettek, ezért szükségesnek éreztük a változtatást. Ennek az okát a nagy osztálylétszámokban és a hagyományos oktatásszervezési technikák – frontális óravezetés, kevés szemléltetés – alkalmazásában is láttuk. Feltétlenül változtatnunk kellett, alapvetően a pedagógusok szemléletén, ehhez pedig továbbképzésekre volt szükség. Paradigmaváltásra a nevelési-oktatási munkában. A TÁMOP-3.1.4. pályázat megadta a forrást a fejlesztéshez. Fővárosi fenntartású iskolaként 7

---

<sup>10</sup> Migráns tanulók oktatása 1-2.



másik intézménnyel közösen részt vettünk a Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben című projektben. Tanáraink egy része 120 órás továbbképzésen vett részt, melynek a célja az új tanulásszervezési technikák (kooperatív tanulásszervezés, projektmódszer, pármunka), az IKT eszközök alkalmazása, a professzionális tanári kommunikáció és a konfliktuskezelés lehetőségeinek megismerése, elsajátítása volt.

A kompetencia alapú oktatás szükségessé tette az IKT eszközök használatát. A pedagógusokban és a tanulóknál egyaránt igénygé vált az IKT eszközök alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban.

Iskolánk pedagógusai kidolgoztak jó gyakorlatokat, melyek felkerültek az Educatio Kft. Szolgáltatói Kosár oldalára. A jó gyakorlataink közül már vásároltak más iskolák.

A TÁMOP-3.1.7 projekt keretében felkészültünk a referenciainstítúción működésre, és a felsőoktatási gyakorlóhelyé válásra.

A TÁMOP-3-1-5. pályázati konstrukció keretében 5 pedagógusunk felsőfokú egyetemi képzésének támogatására szereztünk forrást.

### **2.11. AZ ISKOLA ERŐSSÉGEI, GYENGESÉGEI**

2010-ben végeztünk egy kérdőíves felmérést pedagógusaink körében az intézményben zajló innovációs folyamatokkal kapcsolatban, melynek két kérdését és az azokra adott válaszokat a jelen helyzetelemzésben relevánsnak tűnik bemutatni. A kérdőíveket a tanári kar 75 %-a töltötte ki.

**Sorold fel az iskola 3 legnagyobb értékét, erősségét!**

Jól látható a grafikonon, hogy a pedagógusok markánsan három erősséget emeltek ki: a tanári kart, a nyitottságot és a sokszínűséget. A tanári kar a mérés szerint az iskola legnagyobb erőssége. Nagyrészt jól képzett, lelkes, nyitott, fiatalos tanárok dolgoznak nálunk. Ez két tényezőre vezethető vissza, a szelekcióra és a tudatos kiválasztásra. A pedagógusaink erkölcsileg motiváltak, hogy többletmunkát vállaljanak. A másik tényező a tudatos kiválasztás. Az egyre bővülő tanulólétszám miatt minden évben kell új kollégákat felvennünk. Nagyon tudatos kiválasztási folyamat zajlik iskolánkban. Minden álláshelyre tömegesen jelentkeznek pályázók. Az interjúztatásban mindig részt vesz egy helyettes és az adott munkaközösség vezetője. Azt mindenképpen fontosnak tartjuk, hogy az új kolléga tudjon együtt dolgozni a közvetlen kollégáival és beilleszthető legyen a teljes tanári karba. Fontos szempont az együttműködési készség, a szakmai kompetenciák és a terhelhetőség.

A **nyitottság** egyrészt a tanárok, másrészt az iskola nyitottságát jelenti. Befogadó iskolaként nyitottnak, rugalmasnak kell lennie az iskolának és a pedagógusoknak egyaránt. Ez a feltétele az innovációnak is.

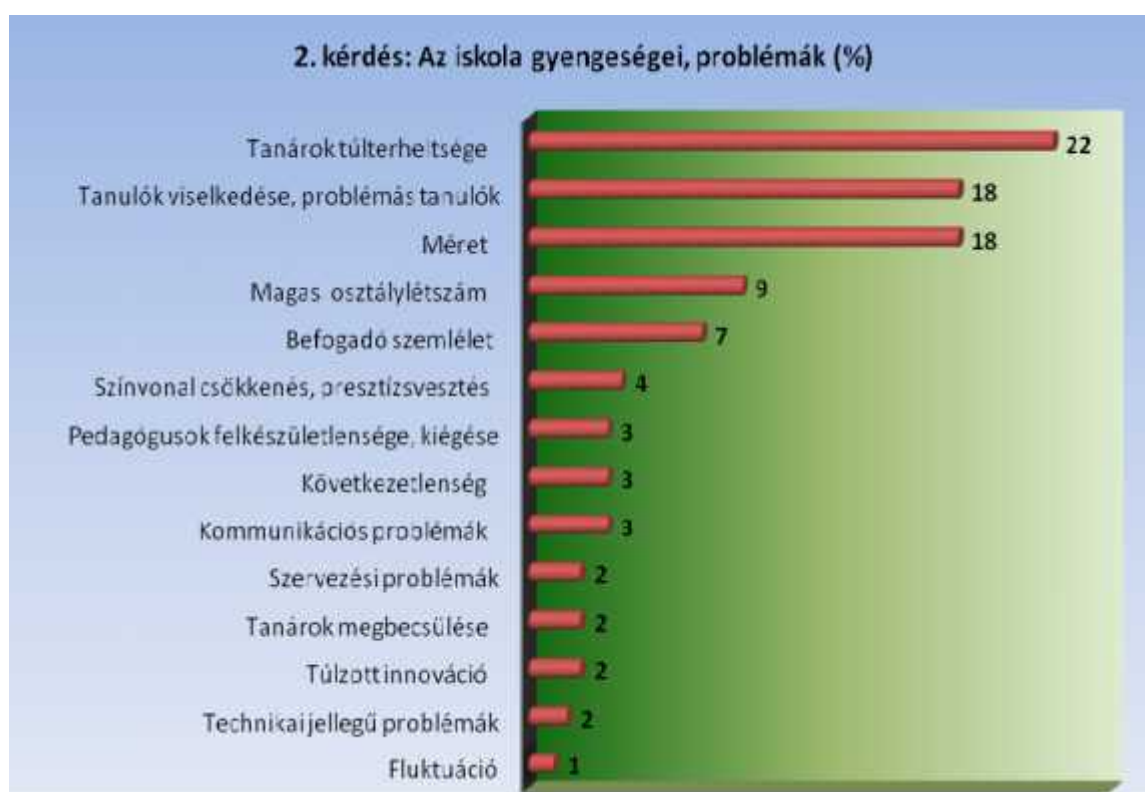
A válaszok között magas arányban szerepel az iskola értékei között a **sokszínűség** (17%). Ehhez tartalmilag kapcsolható az átjárhatóság (7%). A sokszínűség egyrészt levezethető a nagyon tarka képzési kínálatból, a felvállalt sokféle feladatból. Bár többletmunkát jelent, megterhelő a pedagógusok számára ez a sokféle feladat, mégis büszkék rá, az iskola erősségének tartják. A sokfajta oktatási forma miatt megteremtettük az átjárhatóság lehetőségét. Minden tanuló talál nálunk a saját igényeinek és képességeinek megfelelő tagozatot. Ha mégsem tudja teljesíteni az adott követelményeket vagy magasabb szintű oktatásra is alkalmas lenne, akkor a tanuló átkerülhet másik osztályba vagy más tagozatra. Ha valakivel komoly magatartási problémák vannak, iskolán belüli áthelyezéssel tudjuk kezelni a problémát. A mi iskolánkból csak a legvégső esetben kerül ki tanuló. Az ifjúsági és a felnőttoktatási tagozat a sokat hiányzó tanulók számára jelenthet megoldást. Nemcsak oktatási kínálatunk sokszínű, hanem a tanári karunk és a tanulóközösség is. Ez szintén stratégiai döntés eredménye. Az elfogadásnak, a befogadásnak – mint a felmérés szerint iskolánk egyik legnagyobb értékének – egyenes következménye a sokszínű, multikulturális jelleg mind a tanárok, mind a diákok vonatkozásában.

Erősségként jelölték meg a pedagógusok – bár sokkal kisebb arányban – a szép környezetet, az innovativitást (7-7%) és a környezeti nevelést (6%). A szép környezet részben adottság, részben nagyon tudatos fejlesztés és figyelem eredménye. Iskolánk a Zsigmond téren található, a II. kerület szélén, gyönyörű kilátással a Margit szigetre és a Dunára. Ez adottság, meg kell becsülnünk. Az épület szintén adott, klasszikus iskolaépület két lépcsőházzal, hatalmas

belmagassággal. Amit viszont mi alakítottunk ki, a belső milió. Iskolánk tiszta, rendezett, az osztálytermek igényesen dekoráltak. Ez az osztályfőnökök feladata és felelőssége. Modern iskola vagyunk, az információk a folyosókon elhelyezett plazma TV-ken jutnak el a tanulókhöz. Állandó művészeti kiállítások díszítik a folyosókat és a közösségi tereket. Ezek mind a szervezeti kultúránk részei, nagyon átgondolt, folyamatos munka eredményei.

A környezeti nevelés szintén stratégiai feladataink közé tartozik. Tanáraink egy része az iskola egyik kiemelkedő értékének, erősségének tartja ezt a területet.

### Mi az a három probléma, melyeket legjelentősebbnek tartasz az iskolában?



A grafikonon jól látszik, hogy – mint ahogy az erősségek esetében is – három probléma markánsan kiemelkedik a többiek közül.

A **tanárok túlterheltsége** több okra vezethető vissza. A sokféle képzés, projekt, pályázat és egyéb program hatalmas többletmunkát igényel a tanári kartól. Természetesen a pedagógusok nem egyforma mértékben veszik ki a részüket ezekből a feladatokból, ennek ellenére mindenki érzi a fokozott terhelést. A tanárok túlterheltségének következménye lehet a kiégés, ami szintén megjelenik a problémák között, de csak igen alacsony %-ban.

A másik kiemelkedő probléma a tanulók viselkedése. Kötelező beiskolázású szakiskolai oktatásunk indítása után más jellegű problémákkal találtuk szemben magunkat. Nem tudtuk megszokott módszereinket használni sem az oktatásban, sem a napi kommunikációban vagy a fegyelmezésben. Szemlélet-és módszerváltásra volt/van szükség.

Ide kapcsolódik a befogadó jelleg, mint megjelenő probléma. A megkérdezett pedagógusok az egyik legfontosabb erősségnek ítélték a befogadó jelleget. Az említett problémák 7 %-a szintén a befogadó jelleggel kapcsolatos. A viselkedési zavaros, drogproblémákkal küzdő, nagyon rossz szociális háttérrel érkező, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, akik a tanárok életét megnehezítik, a befogadó jelleg miatt kerültek iskolánkba. Az új képzések- a szakiskola, a felzárkóztató és Dobbantó képzés, az ifjúsági tagozat, a menekült tanulók – koncentrálják a problémás gyerekeket, így a befogadó jellegnek köszönhetően vannak itt. A befogadó jelleg így egyszerre jelentkezik értéként és problémaként.

A befogadó jellegből következik a válaszokban kisebb arányban megjelenő presztízsvesztés és színvonal csökkenése is. A régebben nálunk dolgozó kollégáinknak van összehasonlítási alapjuk. Nem szép feladatként és fantasztikus teljesítményként élik meg a nehezen kezelhető tanulók képzését, hanem az iskolai oktatás színvonalának csökkenéseként.

A harmadik kiemelkedő probléma a méret (18%), és az ehhez kapcsolható a magas osztálylétszám (9%). A befogadó jellegből és az innovativitásból következik, hogy újabb és újabb képzéseket indítunk, de a meglévő képzéseinket nem akartuk feladni. A képzési spektrumot bővítettük és nem lecseréltük. Így az új képzések megemelték az iskolai tanulólétszámot, zsúfoltság alakult ki. Vannak olyan időintervallumok, amikor az ebédlőben, sőt a folyosón is órát tartunk, mert nincs üres terem. A tanulólétszám elérte az épület befogadó kapacitásának felső határát. A probléma másik oldala a magas osztálylétszám. Nem ritka, hogy 42 fős osztályokban tanítunk csoportbontás nélkül. A magas osztálylétszámok megnehezítik a csoportmunkát vagy az egyéb modern pedagógiai módszerek alkalmazását. A fegyelmezés, a figyelem felkeltése is lényegesen nehezebb feladat elé állítja a pedagógusokat.

### 3. VEZETŐI TÖREKVÉSEIM

*„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa”*

*Karácsony Sándor*

Vezetői törekvéseim alapjaiként a partnerközpontú, innovatív és befogadó, stabil iskola jogszerű és hatékony működtetését jelölném meg.

Stratégiai céljaim/szándékaim megfogalmazásakor a mindenkor hatályos jogszabályokhoz, a fenntartói elvárásokhoz; valamint a szűkebb és tágabb partneri környezet igényeihez próbálok igazodni.

- ✓ Egy iskola akkor prosperáló szervezet, ha vezetése, az iskolamenedzsment képes folyamatosan nyomon követni a változásokat, azokra időben reagálni tud.
- ✓ Az iskolamenedzsment szűkebb értelemben az iskolavezetésből (intézményvezető és helyettesei) áll, de mindenképpen szerepet kell kapniuk a munkaközösség-vezetőknek, a pályázati szakmai vezetőknek, egyes témák/feladatok felelőseinek – az ő együttműködésük, iránymutatásuk is szükséges a sikeres irányításhoz. Ők azok, akik közvetítő, híd-szerepet töltenek be a szűkebb iskolavezetés és a tantestület, alkalmazotti közösség között, így biztosítva a folyamatos, többoldalú kommunikációt, a partneri párbeszédet.
- ✓ Rendkívül fontosnak tartom a következetes, határozott, ugyanakkor emberi/emberléptékű vezetői magatartást. Az iskola vezetése legyen

jelen a mindennapokban, a folyosókon, a tanórákon. Egy vezető irányító szerepe mellett szakítson időt arra, hogy meghallgassa mások véleményét, akár nézeteit is képes legyen revideálni; tudjon fejet hajtani észérvek előtt. Az iskola vezetőinek ajtaja mindig legyen nyitva tanárok, dolgozók, diákok és szülők előtt.

- ✓ A vezető legyen partner – mutasson irányt, de képes legyen párbeszédet is folytatni. Törekedjen a konfliktusok helyes kezelésére, a konstruktív konfliktuskezelésre.
  
- ✓ Motiváljon, mutasson példát.
  
- ✓ Jól dolgozni jó munkahelyen lehet – célom a nyugodt munkahelyi légkör megteremtése, az, hogy a pedagógusok/alkalmazottak szeressenek a Thanban dolgozni.

Sikeres iskolát szeretnék működtetni, hiszen a siker elégedettséget szül, és ez tovább ösztönöz, motivál: diákot, tanárt, vezetőt egyaránt.

### 3.1. STRATÉGIAI CÉLOK/SZÁNDÉKOK

Vezetői programom kialakításánál figyelembe vettem

- a 2011. évi CXC. törvényt a Nemzeti Köznevelésről
  
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról



- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló többször módosított 1992. évi XXXIII. törvényt
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvényt
- a Than Károly Ökoiskola Pedagógiai Programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát
- az iskola szakmai alapdokumentumát
- a Budapest és Pest Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság szakképzés-fejlesztési koncepcióját

Sikeres pályázatom esetén az iskola meglévő hagyományait megőrizve az együttműködés, a szakmai munka fellendítése, eredményessé tétele, az inkluzivitás megőrzése lesznek fő céljaim.

### **3.1.1. Beiskolázás**

Az intézmény iránt érdeklődők száma évről évre növekszik. A Than tehát beiskolázási gondokkal nem küzd. A rendészeti és honvédelmi orientáltságú gimnáziumok rendkívül népszerűek a nyolcadik osztályosok körében – biztos egzisztenciát remélnek a képzésbe bekapcsolódók szülei. Az általános és nyelvi előkészítő gimnáziumi osztályainkba olyan tanulók nyerhetnek felvételt, akik egy erősebb gimnáziumba nem jutottak be, így azonban esélyük marad gimnáziumi oktatásba bekapcsolódni.

Szakközépiskolai tanulóink a közepes eredményű általános iskolások közül kerülnek ki, tehát nekik is esélyt, mankót nyújtunk.

Az ifjúsági tagozat indításának és fenntartásának létjogosultsága van, hiszen a többségi közoktatásból nagyon sokan kiesnek, akik különböző okok miatt nem tudnak esti tagozatra beiratkozni.

Az esti és levelező tagozat fenntartásának létjogosultságát jól illusztrálják a helyzetelemzésben felvázolt tényezők.

Egyre többen hallanak/tudnak az iskoláról, ismerik filozófiánkat, rugalmasságunkat; a befogadó szemléletünknek híre van; sokan kifejezetten ismerőseik, barátaik tanácsára választják intézményünket továbbtanulásuk helyszínéül.

A beiskolázási mutatók kedvező alakulását sejtetik a Than földrajzi adottságai is, és a közlekedési feltételek kedvező alakulása:

- Az iskolához közvetlen eljutási lehetőséget biztosító békásmegyeri-szentendrei HÉV-vonal mentén fekvő nagy lakótelepek (Kaszásdűlő, Római) nem rendelkeznek középiskolával.
- A szintén a HÉV-vonal mentén található agglomerációs települések lélekszáma dinamikusan növekszik
- A beiskolázás szempontjából jelentős többi agglomerációs település (Solymár, Üröm, Csobánka, Pilisborosjenő) együttes népessége emelkedő tendenciájú.
- A BKK 9-es jelzésű autóbuzsának (a 9-es, 109-es és 206-os autóbuzsok összevonásával létrehozott új járat) megindításával lehetőség nyílik a Belvárosból, sőt akár Kőbányáról is percek alatt elérni az iskolát; megközelíthetősége még jobb és egyszerűbb lett
- A budai fonódó villamoshálózat projekt keretében új villamospálya épül a 17-es villamos Margit hídi és a 19 és a 41-es vonal Batthyány téri végállomása között, egy közbenső megállóval a Bem téren. A fejlesztés

révén Óbuda újra bekapcsolódik Budapest villamosközlekedésének vérkeringésébe. Megszűnik az átszállási kényszer Budapest számos városrésze felé, melyeket ma csak kétszeri átszállással, illetve zsúfolt buszjáratokkal lehet elérni. Óbuda sűrűbben közlekedő villamosokat, gyors és közvetlen kapcsolatot kap Közép- és Dél-Buda felé.

A Budapesti Közlekedési Központ fejlesztési koncepciója rendkívül kedvező feltételeket teremt az iskola számára – gyakorlatilag a város és az agglomeráció bármelyik részéről közvetlenül és még gyorsabban elérhetővé válik – ez pedig jelentős vonzerő lehet; tovább javíthat beiskolázási mutatóinkon.

Reményeim szerint a vegyipari szakmacsoportban az ipar igényeit kiszolgáló szakközépiskolai képzés újraindítása, az új OKJ szerinti technikus képzés; és a rendészeti szakközépiskolai képzés bevezetése tovább növelik az iskola iránti keresletet – a fővárosban a kevés iskola egyikeként kezdhethetnek meg a rendészeti képzést a 9. évfolyamtól kezdve.

Szakiskolai képzéspalettánkat az informatikai szakmacsoportba tartozó számítógépszerelő-és karbantartó szakma indításával színesítjük.

Az Nkt. 13.§ (3) bekezdése szerint a szakmai vizsga letételét követően a tanuló két év alatt középiskolában készülhet fel az érettségi vizsgára. Ennek megfelelően célunk a szakmai vizsgával rendelkező tanulók számára olyan két éves oktatás indítása, melynek keretén belül a számukra kötelező négy tantárgyból felkészülhetnek az érettségi vizsgára.

### **3.1.2. Befogadás/inkluzivitás**

Iskolánk valamennyi tagozatára folyamatosan kérjük átvételüket diákok másik középiskolákból. Erre - a törvényben leírt osztálylétszámok figyelembevételével

– továbbra is lehetőséget adunk. Ha egy szülő segítséget kér, akkor egy iskolának kötelessége segítő jobbot nyújtani, adni egy esélyt a gyermeknek.

Azt, hogy erre felkészült intézményünk, mi sem bizonyítja jobban, mint hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ HÍD-iskolának jelölt ki minket – ezzel is igazolva a helyzetelemzésben állítottakat: magasan képzett, hozzáértő, gyermekcentrikus pedagógusok dolgoznak a Thanban, akik képesek megfelelni az új kihívásoknak.

### **3.1.3. Átjárhatóság**

Az iskola egyik óriási értéke, hogy a két tanítási nyelvű középiskolai és a speciális szakiskolai képzésen kívül valamennyi középfokú oktatási forma megtalálható képzési kínálatában.

A jövőben is igyekszünk lehetőséget adni az egyes oktatási formák közötti átjárhatóságra.

Ha valamelyik diák az egyik iskolatípusban nem tud teljesíteni, akkor lehetőség szerint ne menjen át másik intézménybe, hanem zökkenőmentesen, különbözeti vizsga nélkül tudja folytatni tanulmányait az iskola egy másik tagozatán.

### **3.1.4. Nyelvvizsga-központtá válás**

Már az iskola előző vezetőjének pályázatában is célként fogalmazódott meg az iskolai nyelvvizsga-központ kialakításának terve. Az angol nyelvi munkaközösség bevonásával konkrét lépéseket szükséges tenni annak érdekében, hogy akkreditált nyelvvizsga-központtá válhassunk. Elkerülhetetlen egy objektív kimeneti mérésben meghatározni a diákok számára az elérendő

célt – ez annál is sürgetőbb, hiszen a nyelvi előkészítő évfolyam léte múlik az ott folyó oktatás sikerességén.

Mivel ez az oktatási forma előkészítő – a gyerekek szavaival: 0. évfolyamként funkcionál, a tanulók egy része a kívánatosnál kevesebb energiát fektet a tanulásba.

„Úgysem lehet megbukni”, „Ezek az osztályzatok nem számítanak sehová sem!” – gondolják. A szaktanárok egyöntetű véleménye szerint az alapfokú nyelvvizsga letételének iskolai biztosításával jól lehetne motiválni őket arra, hogy az ebben az oktatási formában rejlő páratlan lehetőséget jobban kihasználják. Jobban motiválhatóak lennének a tanulók a kimeneti mérés kilátásba helyezésével, a „tét nélküliség” gondolata háttérbe szorulhatna.

Az egy tanév során kapott 555 angol nyelvóra még a kevésbé tehetséges tanulók számára is bőségesen elegendő lenne az alapfokú nyelvvizsga letételéhez.

(Informatikából biztosítjuk az ECDL-vizsga letételének lehetőségét. Ez meg is látszik a tárgy tanulásához való hozzáállásban.)

### **3.2. ISKOLA-MARKETING TEVÉKENYSÉG**

Évek óta rendkívül népszerűek beiskolázási rendezvényeink – nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy a hozzánk készülő diákok és szüleik bepillantást nyerhessenek az iskolában folyó oktató-nevelő munkába, a diákok mindennapjaiba.

Minden év novemberében egy teljes héten keresztül fogadjuk az érdeklődő diákokat a „Nyitott Kapuk” rendezvénysorozat keretében. Előzetesen minden általános iskolának tájékoztatót küldünk ki oktatási/képzési kínálatunkról,

színes plakáttal népszerűsítjük beiskolázási hetünket. Minden évben egy meghatározott tematika köré szervezzük tanóráinkat. Az általános iskolai diákokat külön is megszólítjuk: rajzpályázatot és környezet-és természetvédelmi írásbeli versenyt hirdetünk nekik – a legtehetségesebbeket a Nyitott Kapuk ünnepélyes nyitórendezvényén díjazzuk.

Az elmúlt két évben – gondolván a szülők munkaterheire – szombatoként családi napot szerveztünk, hogy a hét közben elfoglalt szülőknek is lehetőségük nyíljon iskolánk meglátogatására.

Újításként a környékbeli lakótelepeken szórólapok útján invitáljuk az általános iskolásokat iskolánk meglátogatására.

A jövőben átgondolásra szorul a beiskolázási hét szervezése. Egyértelmű célunk, hogy minél több szülő láthassa tanóráinkat, megismerkedhessen tanárainkkal, a modern oktatásszervezési módszerekkel – ezért a dolgozó szülők igényeihez, időbeosztásához próbáljuk igazítani a programsorozatot.

Iskolánk honlapja naprakész információkkal szolgál a felvételizőknek is – a honlap megújítása, bővítése a közeljövő feladata.

A felvételi lapok beadása előtt február elején – hagyományteremtő céllal – egy második beiskolázási programot is szervezünk immáron második alkalommal. Látogatottsági mutatói ennek a februári témanapnak is nagyon jók.

Üzeneteink, filozófiánk a kommunikációs eszközök (célzott e-mailek és postai levelek, hirdetések, honlap) révén, valamint a személyes találkozások, rendezvények segítségével sikeresen ért el eddig a célközönséghez.

Célunk olyan tetterre kész, ötletekkel teli fiatalokat is bevonni az iskolai marketing-munkába, PR-tevékenységbe, akik azonosulnak iskolánk céljaival, és hajlandóak is tenni azért, hogy megőrizzük népszerűségünket, kedvező beiskolázási mutatóinkat. Hosszú távú célunkként jelenik meg a felkészülés a

pedagógiai szakmai szolgáltatói szerepre és a felsőoktatási gyakorlólékhelyként való működésre.

Fontos iskolánkat a felsőoktatási intézmények felé is népszerűsíteni: tanárjelölteket várunk, hogy összefüggő szakmai gyakorlatukat nálunk töltsék, és megismerkedhessenek az elit-iskolákon túli tanítási folyamatokkal, ízelítőt kaphassanak a valós pedagógiai feladatokból, kihívásokból, és szakértő mentortanárok neveljék őket az oktatás-nevelés iránt elhivatott pedagógusokká.

### 3.3. AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA FELADATAI

Az oktatási és nevelési tevékenység az intézményi működés kulcsfolyamata. A helyzetelemzés is mutatja, hogy a Than eredményes, egyre bővülő, népszerű intézmény. Céлом az új, változó követelményeknek megfelelő, az eredményesség és a hatékony fejlődés feltételeit biztosító, stabil környezet fenntartása. Erősségeinket megtartani, gyengeségeinken javítani kell

#### A folyamat erőforrásai, feladatai és a várt eredmények

Motiválható diák	<b>SIKERES ISKOLA</b>	Tanulás támogatása
Szakmailag jól Felkészült pedagógus		Tanári munka támogatása
A munkaerő-piaci igényeket is figyelembe vevő kompetenciák fejlesztésére alkalmas tananyag		Nyitott tanulási környezet
Kompetenciafejlesztésre alkalmas új módszereket alkalmazó pedagógus		Megújuló iskolai környezet, korszerű eszközök

**Alkalmazóképes tudás**  
**Versenyképes kompetenciák a**  
**munkavállaláshoz**  
**Sikeres állampolgári kompetenciák**  
**Sikeres ember a mindennapokban**

Jó eredményeket csak **motivált tanulókkal és motivált pedagógusokkal** érhetünk el. A motiváció az oktatás-nevelés kulcskérdése. A rendszerbe belépő diákokat meg kell tartanunk, ehhez jó felkészült, szakmailag és módszertanilag megújulni képes pedagógusok kelljenek.

Vezetőként elsődleges feladatom egy jól képzett, stabil összetételű nevelőtestület fenntartása. Ehhez nélkülözhetetlenek tartom:

- reális, világos és előremutató célok megfogalmazását;
- a kollégák bevonását az intézményi stratégia kialakításába;
- a feladatkörök és elvárások pontos meghatározását;
- arányos feladatmegosztásra való törekvést;
- az elvégzett munka értékelését, a visszacsatolást;
- következetes, objektív értékelési rendszer működtetését;
- az információáramlás csatornáinak biztosítását;
- nyitott vezetői hozzáállást;
- a napi munkát támogató munkahelyi légkör és környezet kialakítását.

A legfontosabb eszközök és az emberi erőforrások rendelkezésre állnak; a feladat most már ezeknek a módszereknek és eszközöknek a minél hatékonyabb felhasználása az oktató-nevelő munka eredményességének és színvonalának megtartása/emelése érdekében. A pedagógusoknak folyamatosan szükségük van új tudásra - hiszen folytonosan új kihívásoknak kell megfelelniük. Az elmúlt évek pályázati forrásai, és a megvalósítás alatt álló pályázatok lehetőséget teremtenek arra, hogy szakmai és módszertani továbbképzéseken újíthassák meg tudásukat pedagógusaink – felkészülve már az új feladatokra is.



A tantestület legnagyobb része már vett részt módszertani továbbképzéseken, a most folyó TÁMOP-3.1.4 pályázat segítségével pedig a tantestület minden tagja új tudástartalommal fog gazdagodni.

- Feladatunk a szakmai megújulás mellett a belső tudásmegosztás, a valós szakmai munka folyamatos kialakítása/fejlesztése. Teret és időt kell biztosítanunk a tanári tapasztalatcserére: értekezleteken, esetmegbeszéléseken, műhelymunka keretén belül kell lehetőséget adnunk a tudás, tapasztalatok, jó gyakorlatok átadására.
- Régi adósságunk az is, hogy megvalósulhasson az azonos tárgyat tanítók közti valós tudásmegosztás, létrejöjjenek feladatbankok, tanítási és tanulási segédanyagok, amelyek elérhetők a honlapról tanárok ill. diákok számára is. Ezek a tanulási segédletek nemcsak a nappali, de a levelező tagozatos diákjainknak is óriási segítséget nyújthatnak. Csírái, előképei már fellelhetők ennek a törekvésnek, cél az intézményi szintre emelése; népszerűsítése.

Az a Than a jövőben olyan iskolává válhat, ahol

- a tanárok az órára való felkészülés keretében több előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak;
- a tanítási órákon a pedagógusaink élnek az IKT-eszközök kínálta lehetőségekkel
- a pedagógusok a dolgozatokat, házi feladatokat, projekt munkákat elektronikus módon is bekérhetik és értékelhetik;

- olyan nagy sávszélességű internet kapcsolat áll a rendelkezésünkre, hogy a tanulók képesek egy időben, több osztályteremben is használni világhálót a tanórákon;
- ahol a tanulási folyamat eredményes támogatására alkalmas digitális tananyagtár segíti a diákok felkészülését, tudásuk önellenőrzését;
- ahol a tanulók rendszeresen használják az elektronikus tananyagokat.

#### 4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői törekvéseim egyértelműen a Than erősségeinek megtartását és gyengeségeinek fejlesztését célozzák meg. Egyértelműen törekvésekként aposztrofáltam őket, hangsúlyozván, hogy igyekeztem figyelembe venni a fenntartói szándékokat.

Szándékokról, alternatívákról lehetséges csak beszélni, tervezett irányról.

A jövőképet azonban az oktatáspolitikai célok kétségkívül megváltoztathatják. Ezért szükséges az iskola részéről a korábbinál is nagyobb fokú rugalmasság, együttműködési hajlandóság. Szükségszerű az együttműködés a hasonló profilú iskolákkal, a beiskolázási stratégiák összehangolása.

Az alábbi elemzés jól illusztrálja az iskola erősségeit, gyengeségeit; bemutatja a lehetőségeket és szembesít az esetleges veszélyekkel

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jól képzett tanári kar</li> <li>• befogadó jelleg</li> <li>• interkulturális oktatás</li> <li>• tapasztalat hátrányos helyzetű fiatalok oktatásában</li> <li>• innovativitás</li> <li>• széles képzési kínálat</li> <li>• átjárhatóság</li> <li>• infrastrukturális háttér</li> <li>• pályázói kapacitás, tapasztalat</li> <li>• team munkában jártasság</li> <li>• széles kapcsolati háló</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• túlterhelt tanári kar</li> <li>• magas osztálylétszámok</li> <li>• zsúfoltság</li> <li>• helyhiány</li> <li>• időhiány</li> <li>• pedagógusok kiégése/motiválatlansága</li> <li>• belső kommunikáció a nagy méret miatt nem mindig hatékony</li> </ul>
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• további kapcsolatok kiépítése</li> <li>• új képzéstípusok bevezetése</li> <li>• befogadó jelleg erősítése</li> <li>• új pályázatok</li> <li>• HÍD programok bevezetése</li> <li>• felsőoktatási gyakorlólékhelyé válás</li> <li>• referencia-intézményi szerepkör</li> <li>• belső együttműködés rendszerének kiépítése</li> <li>• rejtett erőforrások kiaknázása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kötelező óraszám emelkedése</li> <li>• bizonytalanság</li> <li>• tanárok alulfizetése miatti pályaelhagyás</li> <li>• iskola megszüntetése, átszervezése</li> <li>• intézményi pénzügyi problémák</li> <li>• iskolavezetésben történő változások</li> <li>• iskola profiljának külső meghatározása</li> </ul>

Amennyiben a túlsúlyban lévő erősségeinkkel megfelelő módon sáfárkodunk, és lehetőségeinket kihasználjuk, úgy az elsősorban külső veszélyforrások intézményen belüli kompenzációjával, arányosabb munkaterheléssel, a belső kommunikáció és együttműködés fejlesztésével, új oktatási és képzésformák indításával megőrizhetjük iskolánk vonzerejét.

Kollégáim és a diákok ismerik emberi, tanári, vezetői tulajdonságaimat; célom eddig is és ezután is a konszenzusokra törekvő, konstruktív; az iskola és a pedagógusok érdekeit szem előtt tartó, párbeszédre épülő együttműködés. Bízom abban, hogy az iskolában (és az iskoláért) eltöltött tizennyolc esztendő megfelelő ajánlólevél.

## **Mellékletek**

Nyilatkozat

Szakmai önéletrajz

Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Végzettséget tanúsító okmányok

Továbbképzéseken való részvételt igazoló tanúsítványok

Hatósági erkölcsi bizonyítvány